



ASD-EAST



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**РАЗВОЈ НА ТРЕНИНГ ЗА НАСТАВНИЦИ СО
ЦЕЛ ПОДДРШКА НА ВКЛУЧУВАЊЕ ВО
ОБРАЗОВАНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ СО
АУТИЗАМ ВО ИСТОЧНА ЕВРОПА И
БАЛКАНОТ**

Јасмина Трошанска

Ана Петковска Николовска

и колегите



➤ Поради различната природа на аутизмот, не постои единствена образовна интервенција која е ефикасна или соодветна за сите деца и затоа наставниците-специјалните едукатори и рехабилитатори имаат потреба од низа вештини и стратегии.

➤ За голем број на наставници-специјални едукатори и рехабилитатори во Источна Европа и Балканот обуките се тешко достапни.

ASD-EAST проектот...

ASD-EAST проект - цели

- Да се направи мапирање со цел идентификација на добрите практики за секоја земја и во цела Европа, како и областите кои имаат потреба од развој во однос на ефективното вклучување на децата со АСН во образованието (со посебен акцент на Хрватска, Р. Северна Македонија и Полска).
- Развивање на локално соодветна обука и материјали за специјалните едукатори и рехабилитатори за поддршка на образованието и вклучување на децата со АСН во основното образование (во посебното образование и во инклузивно училиште).
- Користење на материјалите за пилотирање на обуката на специјалните едукатори и рехабилитатори од посебните и редовните училишта од Хрватска, Р. Северна Македонија и Полска и оценка на влијание на обуката врз нивната пракса.
- Споделување на материјалите со надлежните институции и професионалците.

The ASD-EAST partnership



University of Zagreb
Faculty of Education and
Rehabilitation Sciences



2018-1-UK01-KA201-047872



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ASD-EAST проект - методологија

4 фази кои се преплетуваат во своите активности

- Фаза I: Мапирање (9 / 2018-3 / 2019)
- Фаза II: Развој на програма и материјали (01/2019 - 9/2019)
- Фаза III: Активност на обука и евалуација (10/2019 - 3/2020)
- Фаза IV: Дисеминација и развој на препораки за политики (2 / 2020-8 / 2020)

ASD-EAST проект – досегашни активности

- Мапирање на состојбата-истражување за постојните практики во однос на образованието на учениците со АСН и идентификација на знаењата, ставовите и потребите на наставниците.
- Академските претставници од Универзитетот во Нортхемтон разгледаа литература која се однесува на едукацијата
- Партнерските организации од Хрватска, Македонија и Полска ја разгледаа локалната политика и практика на оваа тема.
- За да се соберат сите податоци од спец.едукатори во 2018 се спроведе истражување со структуриран прашалник од страна на академските партнери од Сина светулка, Педагошкиот Универзитет од Краков, Едукациско-рехабилитацискиот факултет од Загреб и Универзитетот од Нортхемптон.

ASD-EAST проект – истражување

Преку анкетање се собира податоци за:

- Знаењето на наставниците и разбирањето на АСН
- Нивните ставови кон различни типови на образовни пристапи кон АСН (и степенот до кој тие се користат)
- Нивната самодоверба при излегување во пресрет на образовните потреби на децата со аутизам и нивната проценка за потребите за обука.
- Прашалникот беше дистрибуиран до специјалните едукатори и рехабилитатори од ноември 2018 до февруари 2019 година: Вкупно беа дистрибуирани 560 прашалници а 340 беа вратени. По прочистувањето на податоците, примерокот содржи 294 корисни прашалници (73 од Северна Македонија)
- Освен тоа, беа спроведени фокус групи со специјалните едукатори и рехабилитатори од специјално образование и редовните/ инклузивни училишта од Краков, Скопје и Загреб во Декември 2019 г.

Одговори од македонските специјални едукатори и рехабилитатори

- Македонските испитаници - n = 73: 92% женски, 8% машки
- Возраст: 29% 20-35, 60% 36-50, 11% над 50 години
- 62% работат во посебни училишта, 38% во инклузивните училишта
- 97% работат во урбана средина, 3% во рурална средина
- 27% се со магистерска титула или повисок степен, 73% се дипломирани спец. едукатори
- 64% добиле некаква обука за АСН на универзитет; 41% добиле дополнителна обука
- Искуство: <1 година: 8%; 1-5 год .: 37%; 6-10 год .: 25%; > 10 год .: 30%

Одговори од македонските специјални едукатори и рехабилитатори

- Над 20% од македонските наставници мислат (погрешно) дека АСН може да се излечи
- 45% веруваат дека децата можат да го надраснат АСН
- 62% сметаат дека децата со АСН имаат корист од рана медицинска / фармаколошка интервенција
- 53% сметаат дека децата со АСН се неспособни да се образуваат заедно со нивните врсници
- 70% сметаат дека децата со АСН треба да се едуцираат во посебни училишта
- Сепак, 70% исто така наведуваат дека децата со АСН можат да се едуцираат заедно со нивните врсници од редовното училиште.

Одговори од македонските специјални едукатори и рехабилитатори

-Знаење и самодоверба во користење на методи

Ниско ниво на знаење:

10% уверени дека користат АВА

6% уверени дека користат ТЕАССН / структурирана настава

11% уверени во врска со користење на ААС

4% уверени во врска со обука за социјални вештини

Одговор од македонските специјални едукатори и рехабилитатори -Знаење и самодоверба во справување со предизвиците кај АСН

Ниско ниво на доверба во врска со многу клучни прашања и области, на пример:

18% се сигурни во работата во врска со нивното разбирање на АСН

26% се сигурни во работата во поддршката на интеракцијата на децата со возрасните

27% се сигурни во работата во однос на поддршката на децата за социјалното разбирање

32% се сигурни во работата во однос на поддржување на врснички односи

32% се сигурни во работата при поддршката на учењето и пристапот до наставниот план

33% се сигурни во работата при поддршката на разбирање на комуникација

36% се сигурни во работата во управувањето со предизвикувачкото однесување

37% се сигурни во работата во однос на поддршка на експресивната комуникација

Потреби за тренинг

- 95% од македонските испитаници сметаат дека ќе имаат корист од обуката
- 89% имаат потреба од учење преку искуство
- 88% имаат потреба од стратегии релевантни за нивните услови на работа.
- 87% имаат потреба од практични стратегии воопшто
- 86% имаат потреба од алатки и ресурси
- 82% имаат потреба од тренинг под надзор
- 51% имаат потреба од теоретски информации

Заклучок и следни чекори

- Активноста на мапирање ја истакна важноста и потребата за обука

Во моментов се развива наставна програма на ASD-EAST за покривање на 6 тематски области:

- Поддршка на комуникацијата
 - Емоционално разбирање
 - Социјални вештини
 - Сензорни потреби
 - Измени и адаптации
 - Предизвикувачко однесување
-
- Материјалите за обуките се развиваат од страна на партнерството
-
- Обуките ќе се одржат на есен 2019 година

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.