

The pragmatics of education

Reverse Polarity Question in primary school interactions

Federico Farini <f.farini@mdx.ac.uk>

Vals-Asla Annual Meeting,
Università della Svizzera italiana, Faculty of Communication Sciences,
February 12th-14th, 2014

This presentation

- 1) the pragmatics of questioning:
RPQs and INQs**
- 2) INQs in educational interactions**
- 3) Conclusion**

- 1) Domande e pragmatica: RPQse INQs**
- 2) INQs nell'interazione educativa**
- 3) Conclusioni**

theme of the presentation

- ✓ How children (9-11 yrs) process educators' questions in interactions
- ✓ Focus on polar Yes/No question with reverse polarity
- ✓ Come bambini (9-11 anni) trattano le domande dell'educatore nell' interazione
- ✓ Focus su domande polari S/N con polarità inversa

Polarity

as all questions, Y/NQs project a preferred response

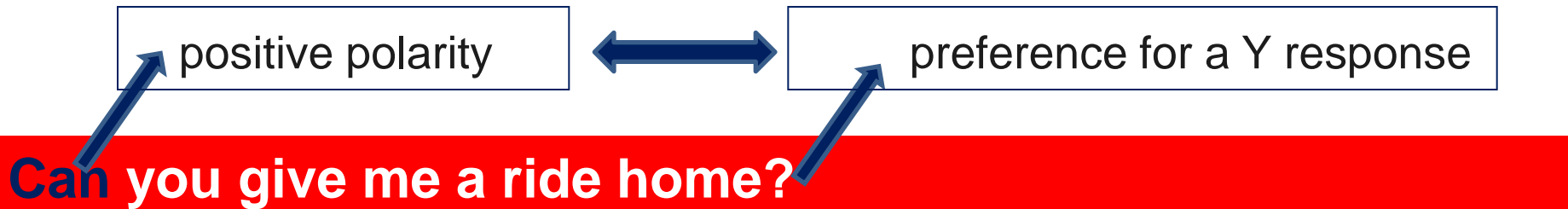
Case 1:

preference for a response which aligns with the polarity of the interrogative

come tutte le domande, quelle S/S progettano una risposta preferita

Caso 1:

La preferenza per la risposta e la polarità della domanda sono allineate



(positive polarity and preference for a Y align)

Case 2:

preference for a response which reverse the polarity of the question

Reverse Polarity Question

negatively formatted project a positive answer

positively formatted project a negative answer

Preferenza per una risposta con polarità opposta a quella della domanda

Domande con polarità inversa

Domande negative progettano risposta positiva

Domande positive progetta rispote negative



negative polarity



preference for a Y response

Can't you give me a ride home?

Interrogative Negative Questions

RPQs, negative questions which project a preference for a Y response

Domande Interrogative Negative

RPQs, domande negative che progettano una preferenza per una risposta positiva

negative polarity

preference for a Y response

isn't it a beautiful sunny day?

what INQs do? questions to make assertions

if the object of an INQ is a piece of shared knowledge, the question conveys an assertion (questions with candidate answers)

Che cosa fanno le domande I-N? domande per asserire

Se l'oggetto della I-N é un oggetto di comune conoscenza, la domanda convoglia un'asserzione (domande che condidano una risposta)

isn't it a beautiful sunny day?

If the questioner is outdoor in full sunlight, the INQ conveys an assertion and projects the agreement (Y) of the recipient

Se chi produce la domanda si trova all'aperto in pieno sole, la domanda I-N convoglia un'asserzione e progetta l'allineamento del destinatario

what INQs do? In educational interactions...

also in educational interaction, interrogatives may not map on to the action of questioning in the information seeking sense

educators may use INQs to teach, to verify competencies, assess behaviours

anche nell'interazione educativa, il formato interrogativo puó non coincidere con l'azione di chiedere, nel senso di cercare informazioni

Gli educatori possono usare le I-N per insegnare, verificare competenze, giudicare comportamenti

(from M2006: PS: 4Y: Natural Sciences)

The teacher produces a RPQ-INQ to convey an assertion

L'insegnante produce una I-N con polarità inversa che convoglia un'asserzione

non mettete l'uomo nel gruppo degli animali?

don't you put humans in the group of animals?

children align with the preference for agreement, interpreting the INQ as conveying an assertion

I bambini si allineano con la preferenza per l'accordo, interpretando la I-N quale convogliante un'asserzione

sì, sì

yes, yes (**coral response**)

dataset:

66 hours of videotaped educational interactions in 4th and 5th year groups in Central and Northern Italy primary schools (children's age: 9-11) within a curricular module on conflict management skills

66 ore di interazioni educative videoregistrate in classi 4 e 5 di scuole elementari nell'Italia centro-settentrionale (9-11 anni), all'interno di un modulo di educazione alla gestione dei conflitti

Conclusion

INQs, interaction and educational relationship

in order to establish a relationship with children, educator cannot avoid communicating their assumptions and their expectations



INQs are cues for these assumptions and expectations

N-I, interazione e relazione educativa

Per stabilire una relazione con I bambini, gli educatori non possono evitare di comunicare I propri presupposti e le proprie aspettative



Le I-N sono tracce di queste assunzioni ed aspettative

Conclusion

INQs, interaction and educational relationship

also in primary education settings, interaction is not completely under the educator's control

having cognitive and interactional resources to process the pragmatic contents of INQs, children have the ability to overcome the constraints placed by them

anche in contesti di educazione primaria, l'interazione non è completamente sotto il controllo dell'educatore

avendo risorse cognitive e interattive per elaborare il senso pragmatico delle I-N, I bambini hanno la possibilità di superare i vincoli che queste impongono

THANK YOU!



**Federico Farini,
f.farini@mdx.ac.uk**